

令和2年度 学力向上プランを基にした検証改善ロードマップ

【視点・目標等】	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
学力向上検証改善委員会等	P → D → C → A → P → D → C → A → P → D → C → A											
全国・県学力調査等	全国学力調査実施		県学力調査実施	全国学力調査結果送付		県学力調査結果送付			学力調査結果報告書HPアップ			
《視点2》	子どもが考えを練り上げる活動を、<つくる段階><広げる段階><高める段階>に位置づけ、それぞれに児童の意欲を高めるための手立てを仕組む。											
○主体的に学ぶ力の育成	「考えを練り上げる活動」の検討→実践				理論研究 → 学習指導案作成	本時に位置づける「考えを練り上げる活動」の共有→実践						
	書く→話す、話す→書く等、多様な授業展開の模索					書く→話す、話す→書く等、効果的な授業展開の積み上げ			自分の考えを論理的に伝える子どもの姿と手立ての一般化			
	根拠をもとに「書く」「話す」ための多様な手立ての模索				児童による授業評価 → 結果共有	ペアやグループを生かした「書く」「話す」活動の積み上げ			児童による授業評価 → 結果共有	児童による授業評価 → 結果共有		
《視点3》	語彙力を高める言語事項に関する宿題の積み上げ					内容吟味	語彙力を高める言語事項に関する宿題の積み上げ			宿題の積み上げ		
○家庭学習の工夫	放課後学習の実施(火・金)					放課後補充学習の実施(火曜日・金曜日)			放課後学習の実施(火・金)			
○放課後補充学習												
《視点4》	提案授業 → 模擬→授業→整理会 → 模擬授業 → 研究授業 → 整理会 → 模擬→授業→整理会											
○「書く」「話す」活動の共通認識 ○書く時間の設定 ○校内研修の充実	校内研修 ・目指す子ども像 ・「書く」「話す」活動		校内研 ・自校採点結果分析 ・課題と改善策		校内研 ・教職員自己評価 ・児童による授業評価 分析 ↓ 改善策協議	校内研 ・学力調査結果分析 ・学力向上プラン改善		校内研 ・授業研究 ・授業研究	校内研 ・教職員自己評価 ・児童による授業評価 分析 ↓ 改善策協議		校内研 ・主題研修総括 ・小中合同研修会 (町学力向上推進協議会)	
	自校採点		小中合同研修会 (町学力向上推進協議会)			小中合同研修会			小中合同研修会		小中合同研修会	
《視点5》	PTA総会 ・重点目標、取組 ・家庭学習 ・サポーター募集		家庭学習強化週間 ※中学校区同時実施		結果分析 保護者への還元	家庭学習強化週間 ※中学校区3小学校での家庭学習の手引き完成		結果分析 保護者への還元	家庭学習強化週間 ※中学校区同時実施		家庭学習強化週間 ※中学校区同時実施	
○家庭学習の手引き配布 ○家庭学習強化週間実施 ○学習サポーターの活用	学習サポーター活用		学習サポーター活用(放課後学習)			学習サポーター活用			学習サポーター活用		学習サポーター活用	

一年間の総括