

# 令和元年度 学力向上プランを基にした検証改善ロードマップ

【視点・目標等】	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3				
学力向上検証改善委員会等	P → D → C → A → P → D → C → A → P → D → C → A															
全国・県学力調査等	全国学力調査実施		県学力調査実施	全国学力調査結果送付		県学力調査結果送付			学力調査結果報告書HPアップ							
《視点2》	一単位時間に位置づけられた「書く」「話す」活動を、単元を通して繰り返し行う授業スタイルの確立															
○自分の考えを論理的に伝える力の育成	国語科、他の教科・領域に位置づける「書く」「話す」活動の検討				理論研究 → 学習指導案作成	本時に位置づける「書く」「話す」活動を週案に明記				「書く」「話す」活動を週案に明記						
	書く→話す、話す→書く等、多様な授業展開の模索					書く→話す、話す→書く等、効果的な授業展開の積み上げ				自分の考えを論理的に伝える子どもの姿と手立ての一般化						
	根拠をもとに「書く」「話す」ための多様な手立ての模索				児童による授業評価 → 結果共有	ペアやグループを生かした「書く」「話す」活動の積み上げ				児童による授業評価 → 結果共有						
《視点3》	語彙力を高める言語事項に関する宿題の積み上げ					内容吟味	語彙力を高める言語事項に関する宿題の積み上げ				宿題の積み上げ					
○家庭学習の工夫	放課後学習の実施(火・金)				サマースクール	放課後補充学習の実施(火曜日・金曜日)				放課後学習の実施(火・金)						
○放課後補充学習	テーマを設定したスピーチタイムの継続実施 ※職員室に学年部毎のテーマを掲示する				テーマ等検討	テーマを設定したスピーチタイムの継続実施 ※職員室に学年部毎のテーマを掲示する				スピーチタイムの継続実施						
○スピーチタイム	提案授業 → 模擬→授業→整理会					模擬授業 → 研究授業 → 整理会				模擬→授業→整理会						
○「書く」「話す」活動の共通認識 ○書く時間の設定 ○校内研修の充実	校内研修 ・目指す子ども像 ・「書く」「話す」活動 ・スピーチタイムの運用 自校採点 ・校内研 ・自校採点結果分析 ・課題と改善策	小中合同研修会 (町学力向上推進協議会)				校内研 ・学力調査結果分析 ・学力向上プラン改善	小中合同研修会				校内研 ・教職員自己評価 ・児童による授業評価 分析 ↓ 改善策協議	小中合同研修会 (町学力向上推進協議会)				
		家庭学習強化週間					家庭学習強化週間					家庭学習強化週間				
《視点5》	PTA総会 重点目標、取組 家庭学習 学習サポーター募集				※中学校区同時実施 学習サポーター活用				※中学校区同時実施 学習サポーター活用(放課後学習)				※中学校区同時実施 学習サポーター活用			
○家庭学習の手引き配布 ○家庭学習強化週間実施 ○学習サポーターの活用	結果分析 保護者への還元				結果分析 保護者への還元				結果分析 保護者への還元				結果分析 保護者への還元			

一年間の総括